



Universitat d'Alacant  
Universidad de Alicante

PROGRAMA

edu **tec**  
**2016**



Alicante · 9-11 de noviembre

XIX CONGRESO INTERNACIONAL  
**EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN · UNIVERSIDAD DE ALICANTE

<http://edutec.ddgde.ua.es>



01

## PROGRAMA GENERAL

# día 9

**Lugar de celebración del Congreso:** Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

**Localidad:** Sant Vicent del Raspeig

Todas las actividades durante este día se desarrollan en este edificio, excepto la Recepción Oficial de Bienvenida de las 21:00 h, que será en el Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig.

**A partir de las 08:30 h:**

Entrega de materiales y credenciales a todos los congresistas durante todo el día.

Lugar: Hall de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

A lo largo de la mañana, los autores de pósters entregarán impresos sus aportaciones con el fin de colgarlos en los paneles habilitados para ello.

10:00 - 10:30	Inauguración oficial en el Salón de Actos.
10:30 - 11:00	Café / <i>Coffee Break</i> en el Aula Polivalente ( <b>Planta 1ª</b> )
11:00 - 12:00	Sesiones simultáneas de comunicaciones (ver distribución de comunicaciones)
12:00 - 13:30	Conferencia plenaria "Arquitecturas del aprendizaje: Tecnología y superinteligencias en una era sin adultos", a cargo de Alejandro Piscitelli, Universidad de Buenos Aires. <b>Presenta:</b> Francisco Martínez, Presidente de EDUTEC. <b>Lugar:</b> Salón de Actos
13:30 - 16:00	Pausa-descanso
16:00 - 17:30	Talleres simultáneos (1ª edición) según listas de admitidos (ver distribución de talleres)
17:30 - 18:00	Café / <i>Coffee Break</i> en la <b>Planta 1ª</b>
18:00 - 19:00	Sesiones simultáneas de comunicaciones (ver distribución de comunicaciones)
19:00 - 20:30	Actividades simultáneas: <b>A)</b> Panel de expertos "Tecnología y aprendizaje. Retos y nuevas tendencias" en el Salón de Actos: • Carlos Castaño Garrido, Universidad del País Vasco (coord.) • Jordi Adell, Universitat Jaume I • Mercè Gisbert, Universitat Rovira i Virgili • M <sup>a</sup> Paz Prendes, Universidad de Murcia • Esteban Vázquez Cano, UNED  <b>B)</b> Exposición y votación de pósters en el hall del Congreso. Coord.: Julio Mulero, Universidad de Alicante
21:00 - 22:30	Recepción Oficial de Bienvenida en el Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig. Ágape de bienvenida ofrecido por el Congreso en el Centro Social (frente al Ayuntamiento)



# día 10

**Lugar de celebración del Congreso durante todo el día 10:**

**Sede Universitaria de La Nucía**

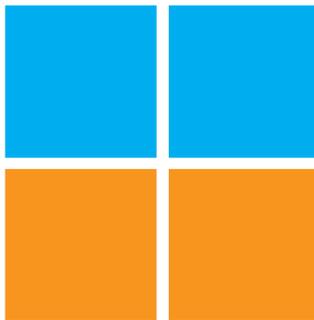
**Localidad:** La Nucía.

Esta localidad se encuentra a unos 60 kilómetros de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. Es por ello que habrá autobuses para el desplazamiento de los congresistas que se hayan inscrito para el transporte. Los autobuses regresarán por la tarde a la Facultad de Educación, cuando finalicen todas las actividades del Congreso.

08:00 - 08:30	Entrega de credenciales
09:00	Salida desde la parte posterior de la Facultad de Educación en los autobuses (transporte gratuito para los congresistas inscritos para el transporte) que nos llevarán a la Sede Universitaria de La Nucía donde se desarrollarán las sesiones científicas del Congreso. Los autobuses saldrán a la hora indicada, sin retrasos. Los autobuses estarán antes de las 9 en la zona de salida.
10:00 - 10:30	Café- <i>Coffee Break</i> en el hall del Auditori de la Mediterrània.
10:30 - 12:00	Sesiones simultáneas de comunicaciones (ver distribución de comunicaciones) Ruta cultural por La Nucía.
12:00 - 13:15	<b>Paneles de expertos simultáneos:</b> <b>A)</b> Panel de expertos 1, "Educación Superior en tiempos de MOOC: oportunidades, desafíos y tendencias del e-learning": • Santiago Mengual, Universidad de Valencia (coord.) • Julio Cabero, Universidad de Sevilla • Jesús Salinas, Universitat de les Illes Balears • Carmen Fernández Morante, Universidad de Santiago de Compostela • Manuel León Urrutia, Universidad de Southampton <b>Lugar: Auditori de la Mediterrània</b>  <b>B)</b> Panel de expertos 2, "Evolución de la Educación a Distancia y TIC. Tendencias en Iberoamérica": • Ivory Mogollón de Lugo, Universidad Central de Venezuela (coord.) • Mary Elizabeth Morocho Quezada, Universidad Técnica particular de Loja-Ecuador • Guillermo Carpio Malavasi, Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica • Francisco Cervantes Pérez, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) • Ignacio Aranciaga, Universidad Nacional de la Patagonia Austral <b>Lugar: Aula Magna, Sede Universitaria</b>
13:30 - 14:45	Comida Oficial del Congreso para todos los congresistas en el Centre Social "El Cirer"
15:00 - 16:00	Sesiones simultáneas de comunicaciones (ver distribución de comunicaciones)
16:00 - 17:00	Sesiones simultáneas de comunicaciones (ver distribución de comunicaciones) Ruta Cultural por La Nucía.
17:00 - 18:00	Conferencia plenaria "Technologie e innovazione didattica: verso una scuola digitale in Italia", a cargo de Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia. Presenta: Josep M <sup>a</sup> Duart, UOC <b>Lugar: Auditori de la Mediterrània</b>
18:00 - 19:30	Acto Institucional de Cierre de la Jornada del Congreso en el Auditorio Mediterrània. A continuación, actuación cultural y ágape por parte del Ayuntamiento de La Nucía.
20:00 (aprox.)	Salida de los autobuses hasta la Facultad de Educación.



# día 11



**Lugar de celebración del Congreso durante todo el día 11:**  
**Facultad de Educación de la Universidad de Alicante**  
**Localidad: Sant Vicent del Raspeig**

09:00 - 10:30	A) Talleres simultáneos (2ª edición) según listas de admitidos (ver distribución de talleres) B) Reunión Asociación EDUTEC en el Aula ED/0-10
10:30 - 11:00	Café- <i>Coffee Break</i> en el Aula Polivalente ( <b>Planta 1ª</b> )
11:00 - 12:15	<b>Actividades simultáneas</b> <b>A)</b> Panel de expertos "Tecnología accesible, aprendizaje accesible" en el Salón de Actos: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Asunción Lledó, Universidad de Alicante (coord.)</li> <li>•Francisca Negre Bennasar, Universitat de les Illes Balears</li> <li>•Carmen Alba, Universidad Complutense de Madrid</li> <li>•Domingo Martínez Maciá, Centro de Apoyo al Estudiante de la Universidad de Alicante</li> </ul> <b>B)</b> Sesiones simultáneas de comunicaciones (ver distribución de comunicaciones)
12:30 - 13:30	Conferencia plenaria "Tecnología, innovación educativa y evaluación de los aprendizajes", a cargo de Francesc Pedró, UNESCO. Presenta: Rosabel Roig, Universidad de Alicante. <b>Lugar:</b> Salón de Actos
13:30 - 14:00	En el Salón de Actos: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Entrega de premios</li> <li>•Presentación de la próxima Sede</li> <li>•Clausura del Congreso</li> <li>•Sorteo de obsequios tecnológicos entre los asistentes, patrocinado por EPSON.</li> </ul>



# 02

## TALLERES

## TALLERES

TALLER	PROFESORADO	1ª EDICIÓN Día 9 de 16:00 a 17:30 h	2ª EDICIÓN Día 11 de 09:00 a 10:30 h
<b>TALLER 1</b> MOOC Chef: Cómo cocinar tu propio MOOC	<b>Isabel Gutiérrez Porlán</b> <b>Mª del Mar Sánchez Vera</b> Universidad de Murcia	ED/ 1-14	ED/ 1-14
<b>TALLER 2</b> Evaluación de cursos virtuales accesibles	<b>Ivory Mogollón de Lugo,</b> Universidad Central de Venezuela <b>Mary Elizabeth Morocho Quezada,</b> Universidad Técnica particular de Loja -Ecuador-	ED/ 1-22	ED/ INF-6
<b>TALLER 3</b> Serious games on line y desarrollo de competencias	<b>M. Esther del Moral Pérez</b> <b>Lourdes Villalustre Martínez</b> Universidad de Oviedo	ED/ INF-1	ED/ INF-1
<b>TALLER 4</b> Robótica y Arduino para educación	<b>Jorge Pomares Baeza</b> <b>Javier Pérez Alepuz</b> Universidad de Alicante	ED/ INF-2	ED/ INF-2
<b>TALLER 5</b> Realidad Aumentada. Recursos y propuestas (nota: entrar en <a href="http://edutec.ddgde.ua.es/index.php/talleres/">http://edutec.ddgde.ua.es/index.php/talleres/</a> para descargar complementos)	<b>Julio Barroso Osuna</b> <b>Óscar Gallego Pérez</b> Universidad de Sevilla	ED/ INF-3	ED/ INF-3
<b>TALLER 6</b> Itinerario de aprendizaje para la construcción de mapas conceptuales	<b>Ernest Prats Garcia</b> Universitat de les Illes Balears	ED/ INF-4	ED/ INF-4
<b>TALLER FORUM</b> Educación en valores a través del cine	<b>Javier Pascual</b> Festival de cine L'Alfàs <b>Antonio López</b> Mediterrània Audiovisual <b>Bea Martínez</b> Mediterrània Audiovisual <b>Presenta:</b> <b>Mercè Gisbert</b> Universitat Rovira i Virgili	<b>Salón de Actos</b>	
<b>TALLER FORUM</b> Cine y Educación. Propuestas para aprender a través de la imagen	<b>Luis A. López</b> Mediterrània Audiovisual <b>Alejandro Lorenzo</b> Universidad de Alicante <b>Joana Chilet</b> Nautilus Audiovisual <b>Presenta:</b> <b>Esther Chiner</b> Universidad de Alicante		<b>Salón de Actos</b>



## 03

## COMUNICACIONES

COORDS. GENERALES:

Asunción Lledó · Gonzalo Lorenzo · Carolina González · Ricardo Sanmartín · María Vicent | Universidad de Alicante

# día 9

de **11:00**  
a **12:00**

## Aula ED/1-14

Coord: Inés Lozano, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
542	Aplicaciones y recursos online para interactuar con los estudiantes en clase	Jordi Simon Llovet, Elena Sofia Ojando Pons Universitat Ramon Llull, España
900	Representaciones sociales de la realidad y aprendizajes a través del cómic en la asignatura Investigación Cualitativa	Jhon Anderzon Torres Delgado, María Cristina Bohorquez Sotelo, Sandra Uribe Pérez Universidad Manuela Beltrán, Colombia
634	Actitud de los docentes de la licenciatura en educación preescolar ante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación	María Teresa Guzmán Morales Universidad Pedagógica Nacional, México
598	Aplicación de técnicas de minería de datos sobre registros de LMS para medir el desempeño de estudiantes de programación	Diego Buenaño Fernández Universidad de las Américas, Ecuador Sergio Luján Mora Universidad de Alicante, España
859	Acercando la investigación a los alumnos de primer curso de grado a través de un grupo de Facebook. Punto de vista del alumno.	Ángeles Calduch Losa, Rosa María Alcocer Arándiga, José Antonio Ontalba Ruipérez, Enrique Orduña Malea, Jorge Serrano Cobos y Elena Vázquez Barrachina Universitat Politècnica de València, España
769	Método para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del estado emocional de los alumnos empleando Twitter.	Carles Torró Segura, Jose Luis Poza Lujan, Ángeles Calduch Losa, Miguel Rebollo Pedruelo, Rebeca Díez Somavilla, Nuria Lloret Romero y Margarita Cabrera Méndez Universitat Politècnica de València, España

de **11:00**  
a **12:00**

## Aula ED/1-22

Coord: José Daniel Álvarez, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
322	Percepción de los estudiantes de pedagogía de una universidad regional en Chile, en torno al ciberbullying existente en las escuelas	Marcelo Humberto Rioseco Pais Universidad Católica del Maule, Chile
548	Estudio exploratorio sobre el uso de la videoconferencia en un programa de posgrado en red	Bárbara de Benito, Jesús María Salinas, Victoria Irene Marín y Helena Nadal Universitat de les Illes Balears, España
376	Propuesta de las áreas disciplinarias del plan de estudios de la carrera de Informática Educativa para dar respuesta a las demandas educativas del siglo XXI	Viviana Berrocal Carvajal Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
660	Uso y valoración de las Tecnologías de la información a través de los docentes y estudiantes de la Universidad Tecnológica de Inacap. Estudio realizado durante 2015-2016	María Luisa Arancibia, Mario Vasquez, Rodrigo Zamorano, Ismael Valdivia y Benigno Pino Universidad Tecnológica de Chile – Inacap, Chile
632	Estrategias administrativas y calidad en una institución de educación superior intercultural	Ivan Noel Alvarez Sanchez Universidad Autónoma Indígena de México María de los Angeles Cervantes Rosas Universidad de Occidente, México Nancy Sánchez Sulu Universidad Autónoma del Carmen, México
785	Análisis de los avances del proceso de intervención en la Universidad Estatal del Sur de Manabí	Doris Cevallos Zambrano Universidad de Barcelona, España



# día 9

de **11:00**  
a **12:00**

## Aula ED/1-25

Coord: Santos Urbina, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
345	Diseño de un Modelo de Educación Virtual a través de la metodología de transversalización para instituciones gubernamentales que imparten educación no formal	Teresa Guzmán Flores y Olga Redondo García Universidad Autónoma de Querétaro, México
494	Y tú, ¿qué sabes de Global Campus Nebrija?	Nuere Salgado, Leire Ibáñez Ibáñez, Patricia Universidad de Nebrija, España
775	"El papel de los rankings en el marketing que realizan las universidades a través de sus webs institucionales" (exposición en inglés)	Omid Morad Abadi Universidad Autónoma de Barcelona, España
810	Revisión conceptual de la evolución del alumnado de la generación digital	Rosa María Bernal Galindo Universidad de Murcia, España
894	Variables asociadas al uso, competencia, socialización y riesgo de adolescentes frente a los móviles, desde una perspectiva interdisciplinar. Estudio comparativo entre México y España.	Lucía Margarita González y Gustavo León Duarte Universidad de Sonora, México
821	Desarrollo y diseño de una fábrica de aprendizaje como propuesta didáctica	Felipe Baena Restrepo y Álvaro Jesús Guarín Grisales Universidad EAFIT, Colombia

de **11:00**  
a **12:00**

## Aula ED/Taller 5

Coord: Josefina Pérez, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
534	Maria-Mercè Marçal: entendre el gènere a través de la seua mirada. Una experiència dins l'aula de primària.	Immaculada Garrigós i Albert Universidad de Alicante, España Antonia María Perea López CEIP St. Anton, España
555	Matemàtiques i fotografies	Lluís Bonet Juan IES Mare Nostrum (Alacant) - UNED (Dénia-Benidorm), España
814	Learning Languages through Computer-assisted Language Learning (CALL) and Mobile-assisted Language Learning (MALL): The real case of COMALAT Project	Copelia Mateo Universidad de Alicante, España
379	Treballar les arrels amb les TIC: el Carxe, una experiència engrescadora	Immaculada Garrigós i Albert Investigadora-Universitat d'Alacant i València, Espanya Antonia María Perea López CEIP Sant Antón del Pinós, Alacant, Espanya
930	Using a Team-based Collaboration for the Development of Transnational Online Distance Education Courses	Chris Crowleym y Hailan Chen Centre of Teaching, Learning and Technology. U. British Columbia, Canadá Mercé Gisbert Cervera Universitat Rovira i Virgili, España
320	Audiolli: el podcast com a recurs inclusiu per a la promoció de la literatura i l'aprenentatge de segones llengües.	Claudia Ernica Vogel Universitat d'Alacant, Espanya



# día 9

de 11:00  
a 12:00

## Aula ED/Taller 4

Coord: Saulius Rosales, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
271	Pautas para la elaboración de materiales educativos multimedia en Educación Primaria	Óscar Navarro Martínez C.E.I.P. San José de Calasanz, España Ana Isabel Molina Díaz, Miguel Lacruz Alcocer y Manuel Ortega Cantero Universidad de Castilla-La Mancha, España
309	Educación mediante fotografías participativas en el espacio europeo de educación superior (EEES). Una propuesta innovadora.	Luisa María Torres Barzabal, José Manuel Hermosilla Rodríguez y Almudena Martínez Gimeno Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
471	Videos didácticos multimedia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. Evaluación del alumnado.	José Manuel Hermosilla Rodríguez, Luisa Torres Barzabal y Almudena Martínez Gimeno Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, España
593	Podcast Educativo Desarrollado e Implementado por Docentes y Alumnos: Un Caso de Estudio Universitario.	Milagros Guiza Ezkauriatza, Ruth Elba Rivera Castellon, Lissethe Guadalupe Lamadrid Lopez y Ana Dolores Martínez Molina Universidad Autónoma de Baja California, México
362	La brecha digital de género en el profesorado de educación física.	Ascensión Palomares Ruiz, Inés Martínez Iñiguez y Ramón García Perales Universidad Castilla-La Mancha, España
948	Análisis de las diferencias de género en las competencias básicas digitales del estudiante universitario español de Ciencias Sociales.	Vázquez-Cano, Esteban y Sevillano García, M.ª Luisa UNED, España López Meneses, Eloy Universidad Pablo de Olavide, España

de 11:00  
a 12:00

## Aula ED/1-17

Coord: Marcos Iglesias, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
306	Un punto de partida para el diseño de un Centro de Escritura Digital en la escuela.	Gerzon Yair Calle Alvarez, Dora Inés Chaverra Fernández y Rubén Darío Hurtado Vergara Universidad de Antioquia, Colombia
317	Las TIC también pueden ser aplicadas para la enseñanza de la literatura homérica. Creamos una novela virtual de la odisea y la Iliada.	Daniel Ortiz García Universidad de Alicante, España
416	Las Redes Sociales de Lectura en el aula de Secundaria. Una propuesta didáctica	Miriam Granados Pérez Universitat Rovira i Virgili, España Manuel Valero Gómez Universidad de Granada, España
439	El desarrollo de la competencia emocional y lectoral: Una aproximación multimetodológica	Beatriz Zarzo Durá Universidad de Alicante, España
940	El Relato Digital en la formación docente: una investigación-formación en la Ciber cultura.	Tania Lucía Maddalena y Edméa Santos Universidade Estadual do Rio de Janeiro/UERJ
635	Comunicación Transmedia: Una propuesta para la enseñanza de la licenciatura en Comunicación y Periodismo.	Antonio Rosas Mares, Fernando García Aguirre, Ernesto Cano Sauza, María Guadalupe Pacheco Gutiérrez y Edith Balleza Beltrán Universidad Nacional Autónoma de México, México



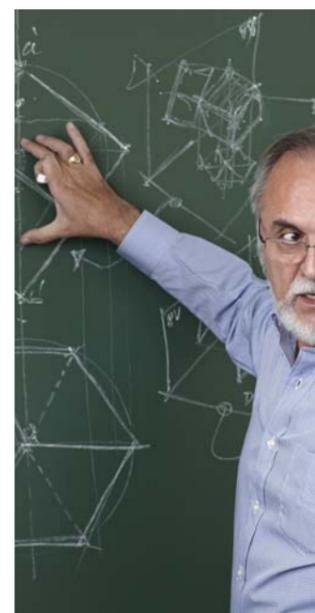
# día 9

de 11:00  
a 12:00

## Salón de Actos

Coord: Xavier Carrera, Universitat de Lleida

REF	TÍTULO	AUTORES
298	MOOC! MOOC! ¿Quién Es? El Aprendizaje Colaborativo llama a las puertas de los MOOC	Alejandro Ortega Arranz y Sara García Sastre Universidad de Valladolid, España
365	Innovando en el aprendizaje de la vigilancia tecnológica a través de los MOOC: #Moocvt, un caso de estudio	Alba Santa Soriano y Sofia Oliveira Pires Universidad de Alicante, España
420	Impacto de los MOOC para el emprendimiento y la salida al mercado laboral: el caso UTC-UniMOOC	Bryanda Naomy Alonzo Chan, Angélica Mata Cárdenas, Elda Verónica Martínez Mena y Francisco Medina Ocampo Universidad Tecnológica de Cancún, México Luis Moreno Izquierdo Universidad de Alicante, España
445	Modelo para evaluar el aprendizaje significativo en el aula mediante la implementación de smoooc (pequeños Cursos abiertos en línea).	Gina Mejía Universidad Central del Ecuador, Ecuador Melio Sáenz Universidad de Cuenca, España
614	Educación expandida y conformación de ciudadanía en el desarrollo de un curso MOOC: estudio de caso.	Ramón Montes Rodríguez Universidad de Granada, España
929	El "MOOC LEAN CANVAS": Método para el diseño y desarrollo de un MOOC	Pedro A. Pernías Peco Universidad de Alicante, España Xavier Carrera Farrán Universitat de Lleida, España Mercé Gisbert Cervera Universitat Rovira i Virgili, España
517	Búsqueda y gestión de información en la Web: Un MOOC orientado a los productos y la coevaluación	Víctor Danilo Barragán Álvarez, Elio Michel Fernández Serrano y Juan Silva Quiroz Universidad de Santiago de Chile, Chile



# día 9

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/1-14

Coord: Pedro Román, Universidad de Sevilla

REF	TÍTULO	AUTORES
286	La PDI como tecnología de apoyo en la enseñanza de las matemáticas.	Wendolyn Elizabeth Aguilar Salinas, Ruth Elba Rivera Castellón y Milagros Guiza Ezcauriatza Universidad Autónoma de Baja California, México
324	Efectividad del uso del software Geogebra en el aprendizaje de la geometría.	Beatriz Elena Rodríguez Pautt y Antenor Díaz Cujia Universidad de La Guajira, Colombia Mairene Tobón Ospino Universidad del Zulia/Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela
505	Uso de applets para transformar una unidad didáctica tradicional de matemáticas en una secuencia de prácticas de laboratorio.	María Carmen Aranda López IES Número 3 La Vila Joiosa, España María Luz Callejo de la Vega Universidad de Alicante, España
830	Desarrollo e Implementación de un Entorno virtual de enseñanza de matemática para estudiantes ciegos de nivel universitario y su difusión en nivel secundario.	Clelia Adriana Giménez y Laura Gabriela Loidi Universidad Nacional de Lanús, Argentina
284	Recursos tecnológicos como mediadores en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de Bachillerato.	Abilio Orts Muñoz IES Guadassuar, España Salvador Llinares Ciscar Universidad de Alicante, España Francisco José Boigues Planes Universidad Politécnica de Valencia, España

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/1-22

Coord: M<sup>a</sup> José Hernández, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
539	¡Aplicarse el cuento! Aplicaciones lingüísticas en la enseñanza de idiomas a través del deporte.	Carla Botella Tejera y Manuel Sánchez Quero Universidad de Alicante, España
378	La reconstrucción metodológica en las prácticas docentes en función de las competencias digitales y comunicativas, en las instituciones formadoras de docentes.	Miguel Ángel Salas Villegas, Leticia Rodríguez Arizpe y Eva María Piñón Tovar Escuela Normal Superior "Prof. Moisés Sáenz Garza", México
370	El uso de las TIC como soporte en el desarrollo del programa socioeducativo "Caminar en familia": conocimientos previos, experiencia y predisposición de los participantes.	Laura Fernández-Rodrigo, M. Àngels Balsells Bailón y Eduard Vaquero Tió Universidad de Lleida, España
390	El uso de las TIC como soporte en el desarrollo del programa socioeducativo "Caminar en familia": definición, usos y herramientas.	Eduard Vaquero Tió y M. Àngels Balsells Bailón Universidad de Lleida, España Nuria Fuentes-Peláez y Crescencia Pastor Vicente Universidad de Barcelona, España

# día 9

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/1-25

Coord: José Daniel Álvarez, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
647	Portafolio de proceso y portafolio de producto como instrumentos complementarios de evaluación formativa en la formación universitaria de profesionales de la educación.	Linda Castañeda Quintero Universidad de Murcia, España
778	Evaluación docente con base en la opinión de los alumnos universitarios vía internet: análisis de comentarios.	Erika Paola Reyes Piñuelas Universidad Autónoma de Baja California, México
831	Cursos remediales con TIC en carreras de grado El caso de Procesos y Sistemas de Información en la FCEA de la Universidad Pública de Uruguay.	Alberto José Picon y Ana Mariela Rodríguez Facal Universidad de la República, Uruguay
510	Aprender Haciendo. Incremento de la motivación y el interés del alumnado por el tema de las axonometrías en Educación Plástica y Visual.	Susana Molina Sánchez Universidad de Alicante, España
450	Alfabetización tecnológica para estudiantes universitarios procedentes de pueblos indígenas. Una experiencia desde la educación a distancia.	Leonardo Picado Rojas, Viviana Blanco Bruno, Sofía Chacón Sánchez y Sandra Chaves Bolaños Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/Taller 5

Coord: Mayra Urrea, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
299	Utilización de herramientas informáticas en el aprendizaje de niños en la educación especial.	Ramiro Cruz López, Olver González Pereda y Danieyis García Torres Empresa de Telecomunicaciones de Cuba. S.A (ETECSA, SA). Holguín, Cuba
266	Las TIC como minimizadoras de exclusión en la población discapacitada Colombiana.	Eduardo Triana Moyano y Fabian Blanco Garrido Universidad Libre, Colombia
367	Importancia de las TIC para la atención individualizada de las dificultades de aprendizaje.	Ascensión Palomares Ruiz Universidad de Castilla-La Mancha, España Ramón García Perales Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, España Inés Martínez Iñiguez UNED/Universidad de Castilla-La Mancha, España
403	El uso de las TIC en el entorno educativo para alumnado con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales.	Julio César De Cisneros De Britto, Natalia María Simón Medina y Felipe Gertrudix Barrio Universidad de Castilla La Mancha, España
600	Beneficios de la robótica en alumnos con riesgo de exclusión social.	Beatriz Ortega Ruipérez Universidad Internacional de La Rioja, España
802	Diseño y validación de un material multimedia para trabajar la motivación de un joven con una enfermedad crónica residente en un hospital.	Bárbara de Benito Crosetti, Francisca Negre Bennassar y Michelle Andreina Salinas Lobo Universidad de las Islas Baleares, España



# día 9

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/Taller 4

Coord: Santos Urbina, Universitat de les Illes Balears

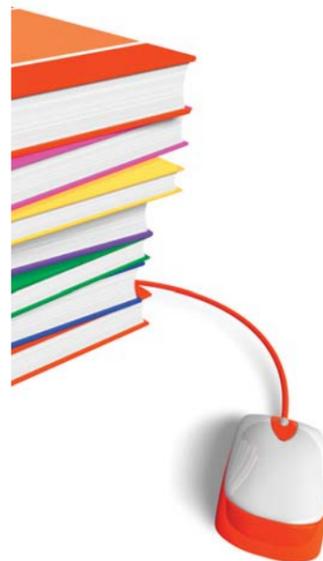
REF	TÍTULO	AUTORES
297	Proceso didáctico-creativo e impacto formativo del diseño colaborativo de relatos digitales en la escuela.	María Esther Del Moral Pérez, Lourdes Villalustre Martínez y María Rosario Neira Piñero Universidad de Oviedo, España
521	Las narraciones digitales y su papel en la construcción del conocimiento.	Mónica García Pelayo Universidad Pedagógica Nacional, México
524	El relato digital como estrategia educativa para la reconstrucción reflexiva de experiencias de vida del estudiante de Psicología Educativa con implicaciones para su formación profesional.	Mónica García Hernández Universidad Pedagógica Nacional, México María del Carmen Veleros Universidad del Valle de México, México
239	Estrategias pedagógicas utilizadas como posibilidad de prevención del abandono en los cursos superiores a distancia del IFSC/UAB (Brasil) y de la UNED (España).	Maurício Gariba Júnior Dep. Acadêmico de Eletrônica do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Brasil Andrea Martins Andújar Dep. Acadêmico de Linguagem, Tecnologia, Educação e Ciência do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Brasil Chames Maria Stallvierri Gariba Prefeitura Municipal de Florianópolis (PMF), Brasil Ana María Martín Cuadrado UNED, España
333	Currículo y virtualidad: la experiencia de las carreras de grado de la UNED de Costa Rica.	Ana Cristina Umaña Mata Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, Costa Rica
783	Propuesta de educación a distancia para la Universidad Autónoma Chapingo.	Enrique Armando Gómez Lozoya y Rafael Zamora Linares Universidad Autónoma Chapingo, México

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/1-17

Coord: Salvador Grau, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
899	Comunicarse y aprender (en) inglés con las TIC. La capacitación docente para la mejora del aprendizaje.	Rosamaria Felip Falcó y Meritxell Estebanell Minguell Universitat de Girona, España
719	La literacidad digital: desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) en el área de Lengua y Literatura	José Rovira-Collado Universidad de Alicante, España José Hernández Ortega Universidad Internacional de La Rioja, España
827	Wikitrads, aprendices de traducción con la Wikipedia. Una experiencia innovadora y colaborativa en la red	Sara Rodríguez Castellano Universitat Jaume I Castelló, España
392	Aprenç ergo constrúisc: Facebook i la Gramàtica de Construccions Cognitiva	Sandra Montserrat Buendia Universitat d'Alacant, Espanya
585	Indicadors per analitzar webs editorials a partir d'una revisió de la literatura. Estat de la qüestió i mètode.	Dari Escandell Maestre Universitat d'Alacant, Espanya Gemma Lluch Crespo Universitat de València, Espanya
401	L'ús d'apps a l'ensenyament de valencià en secundària. Cas d'estudi de l'IES Clot de l'Illot del Campello.	Josep Miquel Arques Galiana Universitat d'Alacant, Espanya



# día 9

de **18:00**  
a **19:00**

## Aula ED/1-18

Coord: Helena Nadal, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
579	Estudio de los recursos educativos TIC en los Institutos de Secundaria de la ciudad de Tetuán (Marruecos) tras la implantación del proyecto GENIE	Antonio M. Rodríguez-García y José A. Marín Marín Universidad de Granada, España Majda Nniya El Berdai Ministerio de Educación Nacional del Gobierno de Marruecos, Marruecos
623	Duolingo y las competencias generales y comunicativas: un análisis crítico desde la perspectiva de la didáctica del español como lengua extranjera.	Joan Rodríguez Sapiña Profesor de ELE y Español de los negocios en empresas, Portugal Inmaculada González Cuéllar Escuela de Educación del Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.
808	La enseñanza de la física en el bachillerato con el apoyo de TIC.	Rafael Zamora Linares y Enrique Armando Gómez Lozoya Universidad Autónoma Chapingo, México
854	Utilización de los recursos TIC en Canarias en los docentes de infantil y primaria	Rosa Delia Del Pino Suárez Centro de Profesorado de Las Palmas, España Elena Chirino Alemán y María del Pilar Etopa Bitata Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
946	Teoría del Aprendizaje Sociocultural en el siglo XXI: El desarrollo funciones mentales superiores en estudiantes de secundaria utilizando TIC como recursos didácticos.	Estíbaliz Pérez Pérez Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
903	Una propuesta de evaluación por competencias en la UMB virtual	Jorge Betancur Aguirre, Jhon Anderzon Torres Delgado, Andres Julian Prias Gómez y Viviana Betancur Chicue Universidad Manuela Beltrán, Colombia

de **18:00**  
a **19:00**

## Salón de Actos

Coord: Lorena Segura, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
804	Satisfacción de los estudiantes del Grado de Magisterio de la Universidad de Sevilla con el uso de la Realidad Aumentada para la creación de contenidos educativos.	Óscar Manuel Gallego Pérez Universidad de Córdoba, España
901	Percepción de experiencias de aula en estudiantes universitarios implementando realidad aumentada.	Ricardo Luciano Chaparro Aranguren Universidad Manuela Beltrán, Colombia Ronald Saúl Gutiérrez Ríos Universidad Pontificia de Salamanca Campus Madrid, España
950	"La Rambla Aumentada: un proyecto digital de aprendizaje-servicio"	Manuel Ángel Jiménez Gómez IES Profesor Tierno Galván (La Rambla, Córdoba), España
826	LegoMath. Aumentando la realidad para el aprendizaje de las matemáticas.	Juan Miguel Ribera Puchades Universidad Internacional Isabel I, España María Luisa Cuadrado Sáez Complejo Preuniversitario Mas Camarena, España
620	Emociones y Realidad Aumentada: análisis de una experiencia educativa en Educación Superior.	Urtza Garay Ruiz, Inmaculada Maiz Olazabalaga y Arantazu López de la Serna Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea, España



# día 10

de **10:30**  
a **12:00**

## Aula 1 (Edificio Sede)

Coord: Beatriz Cebreiro, Universidad de Santiago de Compostela

REF	TÍTULO	AUTORES
245	MACUTP: Aplicación web para la enseñanza de la química analítica para estudiantes química en el tópico de análisis cualitativo	César Augusto Jaramillo Acevedo, Gloria Edith Guerrero Álvarez y Carlos Augusto Meneses Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia
484	El acceso a los fenómenos físicos a través de Laboratorios remotos. Experiencias en la Facultad de Ingeniería-Universidad de Buenos Aires.	Ema Elena Aveleyra, Alberto Raúl Villafañe y Melisa Alejandra Proyetti Martino Universidad de Buenos Aires, Argentina
904	Enseñanza del concepto caída libre: una estrategia didáctica mediante niveles de apertura y TIC	Yiny Paola Cárdenas Rodríguez y Juan Carlos Quijano Universidad Manuela Beltrán, Colombia
382	Diagnóstico a los docentes de la Carrera de Físico Matemático. Modelo TPACK	Francisco Lenin Morán Peña y Francisco Enrique Morán Peña Universidad de Guayaquil, Ecuador
567	Diseño y puesta en marcha de un escenario virtual inmersivo en Física Mecánica.	Jorge Augusto Jaramillo Mujica Universidad Militar Nueva Granada, Colombia
752	Las redes sociales y su implementación educativa en el contexto universitario.	M <sup>º</sup> Carmen López Fernández Universidad de Murcia, España

de **10:30**  
a **12:00**

## Aula 2 (Edificio Sede)

Coord: Gemma Tur, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
536	La formación ética profesional. Una propuesta instruccional para educación en línea.	María del Carmen Veleros Valverde y Erik Castilla Esquivel Universidad del Valle de México, México Mónica García Hernández Universidad Pedagógica Nacional, México
806	Uso de TIC en dos asignaturas del núcleo de química general.	Giselle Carolina Barón Gualdrón Universidad Industrial de Santander, Colombia
770	Evolución de las presentaciones de los temas, en asignaturas de ciencias de la salud, mediante utilización de mapas conceptuales y con apoyo de las TIC.	Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera Universidad de Sevilla, España
773	Diversificación de procedimientos e instrumentos para la evaluación de secuencias de aprendizajes en asignaturas de ciencias de la salud.	Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugía Cabrera Universidad de Sevilla, España
516	Procesos Colaborativos de Aprendizaje Mediante el Uso de Foros: Un estudio de caso en la Universidad de Santiago de Chile.	Rosa Angélica Barrera Capot, Rosa Myriam Montaña Espinoza y Jorge Chávez Universidad de Santiago de Chile, Chile



# día 10

de **10:30**  
a **12:00**

## Aula 3 (Edificio Sede)

Coord: Antonio Guillén, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
371	Más allá de las aulas universitarias. Enseñando y aprendiendo con tecnología	Gloria María Braga Blanco, Isabel Hevia Artime y María Verdeja Muñiz Universidad de Oviedo, España
414	Proyectos STEAM mediante tecnologías emergentes: propuesta didáctica en el Grado de Educación Primaria de las Facultades de Ciencias de la Educación de Jaén y Granada	Miriam Agreda Montoro Universidad Internacional de La Rioja, España Ana María Ortiz Colón Universidad de Jaén, España Juan Manuel Trujillo Torres Universidad de Granada, España
460	Valoración del alumnado del Grado en Primaria sobre la innovación metodológica enriquecida con tecnologías.	Víctor González Calatayud, María del Mar Sánchez Vera e Isabel María Solano Fernández Universidad de Murcia, España
483	Las TIC como condiciones de aprendizaje: concepciones de los estudiantes avanzados de Psicopedagogía de dos universidades del norte de la Patagonia Argentina.	María Lorena Parrilli y Sonia Iguacel Universidad de Flores-Sede Comahue-Río Negro, Argentina
485	Una experiencia de b-learning y aprendizaje colaborativo con alumnos universitarios.	Blanca Rosa García Henche, Raúl Gómez Herrero, Maribel Pareja Moreno y Pamela González Prieto Universidad de Alcalá, España
504	Las Tecnologías de la Información y Comunicación como componente indispensable en el diseño curricular de las carreras de Finanzas en el Ecuador.	Francisco Xavier Valverde, Lenin Javier Tobar Cazares y Gina Susana Mejía Madrid Universidad Central del Ecuador, Ecuador

de **10:30**  
a **12:00**

## Aula Magna (Edificio Sede)

Coord: Josefa Blasco, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
388	La gamificación superficial: una experiencia para aumentar la participación en actividades de coevaluación en el e-portafolio.	María Vicenta González Argüello y Begoña Montmany Molina Universidad de Barcelona, España Carmen Ramos Méndez Universidad de Lenguas Aplicadas-SDI de Múnich, Alemania
475	Gamificación en Español como Lengua Extranjera: una experiencia práctica en el ámbito de la comunicación intercultural.	Jaume Battle Rodríguez Universidad de Barcelona, España
602	Fundamentos para el uso de estrategias de gamificación como elemento clave para favorecer el aprendizaje en el ámbito de STEM.	Juan González Martínez y Mercedes Fuentes Hurtado Universitat Rovira i Virgili, España
771	Nuevos espacios innovadores para el aprendizaje colaborativo mediados por la música y herramientas de gamificación.	Ernesto Zefía Raya, Jaime Alfonso Fernández Caycho y Julia Lizet Torres Rivera Tecsup Lima, Perú
772	Posibilidades didácticas de los videojuegos y universos transmedia.	Rocío Serna Rodrigo Universidad de Alicante, España
812	Juego serio como herramienta para potenciar el aprendizaje autorregulado.	Rosemary de Lourdes Samaniego Ocampo Universidad Técnica de Machala, Ecuador
323	Sigma Aventura, proyecto para el aprendizaje del cálculo mediado por la gamificación y los entornos virtuales	Beatriz Elena Rodríguez Pautt y Antenor Díaz Cujía Universidad de La Guajira, Colombia John Jairo Escobar Machado I.E.T. Ismael Santofimio Trujillo Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
744	Estrategias TIC para la Educación Literaria: gamificación, narrativas transmedia y constelaciones literarias.	José Rovira-Collado, Rocío Serna Rodrigo y Carlos Bernabé Gallardo Universidad de Alicante, España



# día 10

de **10:30**  
a **12:00**

## Sala Llevant (Edificio Auditorio)

Coord: Rosalía Romero, Universidad de Sevilla

REF	TÍTULO	AUTORES
456	Definición de un Modelo de Competencia Digital del Profesorado Universitario	Marta Durán Cuartero, Isabel Gutiérrez Porlán y Mari Paz Prendes Espinosa Universidad de Murcia, España
502	TIC y desarrollo de competencias: reflexiones a partir de una experiencia en el área de Lengua en Educación Primaria.	Matías Denis Cácaro Universitat de València, España
531	Competencia digital: análisis de la autopercepción de docentes universitarios.	Eliana Esther Gallardo Echenique Universidad Continental, Perú
643	Validación de un instrumento para evaluar las Competencias Digitales del profesorado universitario en el contexto latinoamericano.	Gustavo Homero Orozco Cazco, Marcos Cabezas González y Fernando Martínez Abad Universidad de Salamanca, España Martín Alonso Mercado Varela Universidad Autónoma de Baja California, México
646	Password: "Un proyecto para fortalecer la competencia digital en los estudiantes"	Edgar Andres Sosa Neira Universidad Autónoma de Manizales, Colombia
764	Competencias y tecnología en el estudio de casos.	Claudia Cecilia Delgadillo Mejía, Amalia García Hernández, Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Aurea Santoyo Mercado y Miguel Ángel Casillas López Universidad de Guadalajara, México
424	Una propuesta de indicadores para medir la competencia digital en la formación inicial docente.	Juan Silva y Paloma Miranda Universidad de Santiago de Chile, Chile Mercè Gilbert Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, España Alicia Onetto Equipo Central del Programa MENTA dependiente del CFE, Uruguay María Morales Universidad de la República, Uruguay

de **10:30**  
a **12:00**

## Sala Ponent (Edificio Auditorio)

Coord: Josefina Pérez, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
244	La Gestión de la Información en Los Entornos Personales de Aprendizaje. Estudio del alumnado de la ULPGC	M <sup>a</sup> Victoria Aguiar Perera, Josefa Rodríguez Pulido y Josué Artilés Rodríguez Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España
638	Estudio de caso sobre la evolución del PLE en la formación docente inicial.	Gemma Tur y Santos Urbina Universidad de las Islas Baleares, España
704	Diseño, validación y aplicación de un instrumento cuantitativo para analizar el PLE de los estudiantes universitarios: recalibrado y ajuste de la escala.	María del Mar Román García y M <sup>a</sup> Paz Prendes Espinosa Universidad de Murcia, España Manuel Benito Gómez Universidad del País Vasco, España
747	Imágenes interactivas como realidades sociomateriales: Explorando otras formas de aproximación y análisis a los diagramas de PLE.	Linda Castañeda Quintero Universidad de Murcia, España
799	Análisis de las variaciones de los PLEs de alumnos de música en Secundaria, a partir de de una propuesta metodológica basada en ellos.	Jordi Cano Sobrevals y Xavier Carrera Farran Universidad de Lleida, España
926	De la plataforma Moodle a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Un ejemplo en la formación semipresencial en la Universidad de Guadalajara (México)	José Manuel Ríos Ariza, Elba Rosa Gómez Barajas y Luis Armando Negrete Salazar Universidad de Guadalajara, México

# día 10

de **15:00**  
a **16:00**

## Aula 1 (Edificio Sede)

Coord: Eugenio Fabra, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
501	Comunidades Digitales de Aprendizaje interinstitucionales Ante las Exigencias del Sector del Entorno Actual.	Santa del Carmen Herrera Sánchez, Nancy Veronica Sánchez Sulu y Heidi Angélica Salinas Padilla Universidad Autónoma del Carmen, México Luis Alejandro Gazca Herrera y Karina Culebro Castillo Universidad Veracruzana, México
951	GEN10S, modelo de innovación educativa la para generación de oportunidades en niños y niñas en riesgo de exclusión social.	Alberto Valero Fundación BQ Anselmo Peñas Jóvenes Inventores José A. Estévez Fundación Ayuda en Acción
605	Evaluación socioformativa en el uso del portafolio electrónico de estudiantes de educación superior.	Celia Reyes Anaya, Kenia Ferrer, Mónica Lizeth Hernández Vega y Jesús Ponce García Universidad Pedagógica Nacional y Normal de Educadoras Mtra Estefania Castaneda, México
815	El desarrollo de la competencia digital docente en los estudiantes del grado de educación mediante un entorno de simulación 3D: diseño y validación de actividades.	José Luis Lázaro Cantabrana, Vanessa Esteve-González, Mercè Gisbert Cervera y Monica Sanromà Giménez Universitat Rovira i Virgili, España

de **15:00**  
a **16:00**

## Aula 2 (Edificio Sede)

Coord: Mayra Urrea, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
373	Diseño Universal de los Aprendizajes: una propuesta de aplicación en una unidad formadora de docentes.	María Gabriela Marín Arias, Viviana Berrocal Carvajal, Jency Campos Céspedes Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica
856	Las TIC como procesos de apoyo para el docente y educación de calidad para personas con discapacidad intelectual.	Marcos Manuel Ibarra Núñez Universidad Nacional Autónoma de México, México
873	Prototipo robótico educativo para el desarrollo de lateralidad y procesos cognitivos en niños de nivel preescolar.	Rafael David Vergara Herrera Universidad de Córdoba, Colombia
832	Diseño de materiales curriculares transmedia para Educación Infantil. Experiencia formativa con profesorado en formación inicial.	Prudencia Gutiérrez Esteban, Víctor Valdés Sánchez y Estefanía Capilla Garrido Universidad de Extremadura, España
278	Una experiencia de formación complementaria en la modalidad blended learning.	Yolanda Uvalle Loperena, Nora Imelda González Salazar y M <sup>a</sup> . Antonia Hernández Yépez Benemérita Escuela Normal Federalizada, México
410	TIC en la Modalidad de Blended Learning en el Sistema Nacional Educativo Ecuatoriano.	Francisco Enrique Moran Peña y Francisco Lenin Moran Peña Universidad de Guayaquil, Ecuador



# día 10

de **15:00**  
a **16:00**

## Aula Magna (Edificio Sede)

Coord: Antonio Guillén, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
397	Creación e integración de una herramienta en el LMS Sakai utilizando el estándar IMS-LTI	Enric Brescó Baiges y Jordi Juárez Mecías Universitat de Lleida, España
343	Remind, ¿pueden las aplicaciones móviles mejorar la participación de las familias en entornos educativos?	David Doménech Pérez Universitat de les Illes Balears, España
639	Aprendizaje móvil con Geolocalización y Realidad Aumentada en la realización de itinerarios didácticos.	Juan Francisco Álvarez Herrero Universitat Rovira i Virgili, España
338	Una experiencia universitaria de Flipped Classroom o Aula Invertida A university experience of Flipped Classroom.	Ascensión Palomares Ruiz y Antonio Cebrián Martínez Universidad de Castilla-La Mancha, España
629	El Portafolio de mi Clase: un mix de la clase inversa y la autoevaluación.	José Ignacio Navarro Lara Institución Educativa no. 2: Sede la Inmaculada, Colombia

de **15:00**  
a **16:00**

## Sala Llevant (Edificio Auditorio)

Coord: Cristina Alberola, Conservatorio Superior de Danza de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
415	E-learning como complemento deseable a la educación presencial.	Elena Giovanna Fernández Sánchez IES Castillo de Consuegra, España
508	La metáfora como metodología para la mediación de contenidos en los entornos virtuales de aprendizaje.	Mildred Acuña Sossa, Minor Arias Uva y Cinthya Valerio Alvarado Universidad Estatal a Distancia Costa Rica, Costa Rica
519	Universitas365 – Dimensiones de satisfacción del alumno como factores de eficiencia en la formación médica continuada masiva con metodología e-learning y blended learning	Carlos Enguita Lambán Evolucion Apps and Learn, España
637	Análisis de la docencia online en los estudios de grado de Educación Social de la UIB.	Santos Urbina, Miriam Conde, Catalina Ordinas y Juan José Rosselló Correo Universidad de las Islas Baleares, España
652	Eficacia y percepción en la personalización de ambientes educativos digitales basados en estilos de aprendizaje y estilos cognitivos: una revisión sistemática 2005 – 2016.	Marisol Niño Ramos Universidad Pedagógica Nacional, Colombia
867	Diseño y producción de recursos digitales en la Formación inicial de Educadoras de Párvulos	Patricia Vilma Castillo Ochoa Universidad de Tarapaca, Chile



# día 10

de **15:00**  
a **16:00**

## Sala Ponent (Edificio Auditorio)

Coord: Helena Nadal, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
268	El aula virtual, un espacio para la práctica reflexiva y la formación continua de los docentes	Alma Mª del Amparo Salinas Quintanilla Universidad Pedagógica Nacional, México
413	Formación del profesorado de las Facultades Ciencias de la Educación en TIC de la Comunidad Valenciana	Miriam Agreda Montoro Universidad Internacional de La Rioja, España Antonio Manuel Rodríguez García y María Angustias Hinojo Lucena Universidad de Granada, España Santiago Alonso García Universidad Nacional de Educación (Ecuador)
575	Educación a distancia y TIC en Venezuela: Lineamientos pedagógicos en la bimodalidad	Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Yosly Hernández Beilukas Universidad Central de Venezuela, Venezuela
788	Modelo Conceptual para un Sistema de Educación Universitaria a Distancia en la Sociedad Digital	Yosly Hernández Beilukas e Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo Universidad Central de Venezuela, Venezuela Beatriz Sandía Saldivia Universidad de los Andes, Venezuela
233	Radio solidaria amiga online, una radio escolar.	María Magdalena Galiana Lloret España

de **16:00**  
a **17:00**

## Aula 1 (Edificio Sede)

Coord: Eugenio Fabra, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
340	Formación de competencias Comunicativas kinésica y Proxémica: una necesidad de Evolución de los ambientes de aprendizaje de la educación a distancia; E-Learning al B-Learning.	Gina Marcela Romero Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia
374	El impacto de las prácticas profesionales supervisadas en formación del contador público. Una mirada desde los participantes.	Alina Francisconi, Romina Stepanic Pouey, Andres Sabella y Maria de Dios Milocco Universidad Nacional de Entre Rios, Argentina
791	¿Qué hace un estudiante adulto en su primer curso en línea?	María Morfín Otero, Claudia Adriana González Quintanilla y Verónica Peña Guzmán Universidad de Guadalajara, México
260	Docencia 4.0: audiovisuales en red	María Teresa Mingo Gomez Universidad de Valladolid, España
922	La fotografía como medio sociológico: mejora de la comunicación entre los estudiantes y su núcleo familiar	David López-Ruiz Universidad de Murcia Ainoa Martínez-Sánchez Universidad Autónoma de Madrid



# día 10

de **16:00**  
a **17:00**

**Aula 2 (Edificio Sede)**  
Coord: Mayra Urrea, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
944	Percepciones sobre los saberes digitales de los estudiantes universitarios y su aplicación en ambientes colaborativos.	Martha Patricia Domínguez Chenge, Georgina Sotelo Ríos y Frida Acosta Domínguez Universidad Veracruzana, México
664	La evolución de la lengua inglesa en la era digital: implicaciones para las TICs en su pedagogía.	Christine Sagar Universidad de Alicante, España
369	Tres desafíos pedagógicos en el diseño de un sistema de aprendizaje de inglés en línea.	Christine Sagar Universidad de Alicante, España
841	La videoconferencia como herramienta docente. Cómo la perciben los usuarios.	Majo Pallarés Maiques Universidad de Alicante, España
411	Audiencia Pública 3.0	Antonia Paniza Fullana, Belén Ferrer Tapia, María Belén Aige Mut, Francisco Antonio Vaquer Ferrer y María Isabel Montserrat Sánchez-Escribano Universidad de las Illes Balears, España

# día 10

de **16:00**  
a **17:00**

**Sala Llevant (Edificio Auditorio)**  
Coord: Cristina Alberola, Conservatorio Superior de Danza de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
391	El uso de las TIC en el ámbito de la intervención sociofamiliar: revisión de la literatura y experiencias teorico-prácticas.	Eduard Vaquero Tió y M. Angels Balsells Bailón Universidad de Lleida, España Marco Ius, Sara Serbati y Paola Milani Università degli studi di Padova, Italia
435	Experiencias educativas en museos de arte y su desarrollo mediante nuevas tecnologías	Ricardo González García Universidad de Cantabria, España
512	Consorcio MUSACCES para la difusión del patrimonio artístico-cultural del Museo del Prado para colectivos con dificultades de accesibilidad (invidentes, personas sordas y reclusos en cárceles)	José María Salvador González, Jesús Cantera Montenegro, Irene González Hernando y Víctor Rabasco García Universidad Complutense de Madrid, España
710	Educación semipresencial blended learning o bimodal. Estudio de caso en titulación de grado universitario en la Universidad Nacional de Costa Rica.	Juan Ramón Soler, Rebeca Soler e Isabel Araya Universidad de Zaragoza, España
302	El uso de medios audiovisuales en la enseñanza de Literatura en Secundaria y Bachillerato: el caso de La Fundación de Antonio Buero Vallejo.	María Molina Delicado Universidad San Pablo CEU, España
784	TIC y clásicos en la enseñanza de la identidad cultural. Leánder y Hero, de Roís de Corella, clave del Renacimiento.	Vicent Martines Universitat d'Alacant, Espanya

de **16:00**  
a **17:00**

**Aula Magna (Edificio Sede)**  
Coord: Antonio Guillén, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
715	¡Sacad los móviles, comienza la clase!	Damián Devesa Devesa IES l'Arabi de l'Alfàs del Pi, España
851	El smartphone en sexto de primaria: estudio de caso y propuesta para su inserción en el aula.	Rubén Francisco Botías Cegarra Universidad de Murcia, España
829	Influencia de la inserción de laboratorios remotos de estadística en el nivel de aprendizaje colaborativo, dentro de un entorno de cultura digital.	Jaime Alfonso Fernández Caycho, Julia Lizet Torres Rivera y Ernesto Zefia Raya Tecsups - Lima, Perú
257	Pensamiento Computacional utilizando Tecnología Educativa: Aprendizaje Mixto en las Escuelas.	Xabier Basogain Olabe y Miguel Ángel Olabe Universidad del País Vasco - Euskal Herriko Unibertsitatea Juan Carlos Olabe Christian Brothers University (CBU), en Memphis, EE.UU
417	Labtel - Alternativa de educación basada en juegos para el estudio de ciencias de las tecnologías de la información	Katherine Roa Banquez, Ingrid Rubio Castro, Sandra Milena Poveda Ortiz, Stevens Ramírez Salguero y Frank Mauricio López Buitrago Universidad Santo Tomás, Colombia

de **16:00**  
a **17:00**

**Sala Ponent (Edificio Auditorio)**  
Coord: Bárbara de Benito, Universitat de les Illes Balears

REF	TÍTULO	AUTORES
786	Programa de Formación de Líderes en Transferencia Tecnológica. Una Asesoría en procura de la calidad.	Ivory de Lourdes Mogollón de Lugo y Adriana García Universidad Central de Venezuela, Venezuela
592	La percepción docente de la transformación del aula con tabletas.	Cristóbal Suárez Guerrero, Carmen Lloret Catalá y Santiago Mengual Andrés Universitat de València, España
667	Diseño de Tutoriales: resultado del trabajo colaborativo entre docentes normalistas.	Gustavo Wong Cervantes, Juanita García Mercado, Albertina Guadalupe Guajardo Villela, Lucía Eugenia Tapia Peña, Kenia Lizeth Ferrer García y María de Guadalupe Amaro Chacón Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda, México
927	Diversas Voces y Miradas de los Docentes de Biología frente a la implementación de las TIC.	Sandra Larraburu y Ana Fabro Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina
509	La formación de docentes de secundaria mediante grupos de trabajo colaborativo en un aula virtual.	Virginia Pascual López, Daniel Moreno Mediavilla y Alicia Palacios Ortega Universidad Internacional de la Rioja, España
584	La formación del profesorado de Educación Secundaria en TIC en la ciudad de Tetuán.	Majda Nniya El Berdai Ministerio de Educación Nacional del Gobierno de Marruecos Antonio Manuel Rodríguez García Universidad de Granada, España José Javier Romero Díaz de la Guardia Universidad Internacional de La Rioja, España



# día 11

de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/1-14**  
Coord: Linda Castañeda, Universidad de Murcia

REF	TÍTULO	AUTORES
431	Internet y aprendizaje significativo: una nueva visión educativa.	Oliver Garcia Martín y Fedra Ramos Llamas CEIP Lazarillo de Tormes, España
469	Propuestas metodológicas para la implementación de una estrategia de e-training.	Juan Simón Pallisé, Carles Benedí González, Cèsar Blanché Vergés y María Bosch Daniel Universidad de Barcelona, España
617	Técnicas innovadoras emergentes: aula virtual	Cristina Beatriz Martínez Matesanz, Jose Luis Nieto Álvarez, Isabel Arranz de la Fuente, Juan Antonio Aparicio Calzada, M <sup>a</sup> Concepción Pérez, Santiago Mar Sardaña e Inmaculada de la Rosa Universidad de Valladolid, España
680	Aprendizaje integrado con webquests: dando forma y sentido al Aprendizaje Basado en Proyectos	Juan Francisco Álvarez Herrero Universitat Rovira i Virgili, España
436	Ventajas e inconvenientes del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con TIC desde la perspectiva del profesorado.	Verónica Basilotta Gómez-Pablos, Marta Martín del Pozo y Ana García Valcárcel Muñoz-Repiso Universidad de Salamanca, España
252	FP4.0: Democratizando la enseñanzaaprendizaje	José Antonio Cucalón García Correo C.F. de Navarra de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, España
364	Los grupos de WhatsApp de las madres y padres de escolares: usos, ventajas y percepciones.	Rocío Diez Ros y Bárbara María Aguilar Hernández Universidad de Alicante, España

de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/1-22**  
Coord: Gladys Merma, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
407	Las competencias Tecnológico Pedagógicas del Contenido (TPACK) del profesorado. El caso de la Universitat Autònoma de Barcelona	Roberto Cejas León y Antonio Navío Gámez Universitat Autònoma de Barcelona, España
640	Grado de importancia de la formación en TIC en el plan de formación de un centro educativo integrado.	Juan Francisco Álvarez Herrero Universitat Rovira i Virgili, España
409	Uso de Pizarras digitales por parte del profesorado de Educación Primaria y Secundaria en la Región de Murcia: análisis de la situación y propuesta de mejora.	María Galera Morcillo e Isabel Gutiérrez Universidad de Murcia, España
797	Incorporación de simuladores de procesos fisiológicos aplicados a las Ciencias de la Salud como introducción al ejercicio profesional.	Rosa María Giráldez Pérez y Antonio Ugia Cabrera Universidad de Sevilla, España
319	Las TIC en la unidad educativa particular terranova en Ecuador.	Antonio Francisco Martín García Universidad de Lleida
572	Neuroergonomía de la enseñanza y el aprendizaje.	Francisco Miguel Martínez Verdú Universidad de Alicante, España
344	Competencia docente de la robótica educativa: ¿Una realidad o un nuevo reto para el profesorado?	Rosanna Fernández Ruiz Universitat de Lleida, España



de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/1-25**  
Coord: Mayra Urrea, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
383	Una herramienta para analizar Ambientes Virtuales de Aprendizaje elaborados con COLOSSUS – Revisión del estado del arte.	Mario Andrés Muñoz, Armando Muñoz del Castillo, Samaneh Shokravi y Javier Alejandro Jiménez Toledo Institución Universitaria CESMAG, Colombia
394	Propuesta Open Course Ware: Facilitando la difusión del patrimonio cultural.	María Dolores Palazón Botella Universidad de Murcia, España
498	Análisis de la producción científica y académica en revistas institucionales para mejorar la visibilidad a nivel nacional e internacional a través de una plataforma tecnológica.	Danny Murillo y Dalys Saavedra Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá
438	Aprendizaje e investigación en Entornos Virtuales: Comparatismo humanístico y ordenación imaginal del conocimiento.	Esther Zarzo Durá Universidad de Alicante, España
683	¿Nativos digitales? Experiencia didáctica de innovación invertida.	Joaquín Piqueres Sánchez Universidad de Alicante, España
693	Propuesta de simulador de procesos térmicos como material didáctico TIC para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciclos Formativos de Grado Superior.	Manuel Seco-Nicolás y Mariano Alarcón García Universidad de Murcia, España
692	Proceso guiado de diseño en enseñanzas técnicas de Grado Superior como propuesta didáctica de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del uso de tecnologías TIC	Manuel Seco-Nicolás Universidad de Murcia, España
279	Plataforma de Formación del Joven: experiencia de cursos e-Learning para el colectivo de menores a los que atiende Fundación Diagrama.	Estefanía Muñoz Galván y Marta Durán Cuartero Fundación Diagrama, España

de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/Taller 4**  
Coord: Graciela Arráez, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
393	Estrategia organizativa para la clase de piano en un aula virtual compartida.	Antonio Ángel Guillén Box Conservatorio Profesional de Música Vicente Lillo Cánovas, España
947	Modelos de aprendizaje en educación en línea y su implementación.	Zaira Yael Delgado Celis, Germán Alejandro Miranda Díaz y José Manuel Meza Cano Universidad Nacional Autónoma de México, México
353	Valorando la aplicabilidad de un modelo para estimar el impacto del e learning en la Educación Superior Pública.	Doris Meza Bolaños Universidad Central del Ecuador Patricia Compañ Rosique y Rosana Satorre Cuerda Universidad de Alicante, España
310	Línea base para la adaptación de gobierno corporativo de TI como aliado estratégico en la Educación Superior pública del Ecuador	Faraón Llorens-Largo Universidad de Alicante, España Francisco Xavier Valverde-Alulema Universidad Central del Ecuador, Ecuador
330	Criterios y directrices para la evaluación de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Estudio del caso del Ecuador	Gina Susana Mejía Madrid Universidad Central del Ecuador, Ecuador Rafael Molina-Carmona Universidad de Alicante, España
589	Propuesta metodológica basada en el design thinking para el diseño de cursos basados en competencias	Donald Alberto Granados Gómez Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica
357	Carta solar tridimensional universal, un instrumento didáctico para comprender el soleamiento en cualquier punto del planeta	Ramon Maestre López-Salazar Universidad de Alicante, España



# día 11

de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/Taller 5**  
Coord: Saulius Rosales, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
869	El canon literario en la era digital: Nuevos hábitos lectores en el alumnado de Secundaria	José Manuel de Amo Sánchez-Fortún y Anastasio García-Roca Universidad de Almería, España
842	La escritura en la era electrónica: claves para la reconfiguración de la educación literaria.	Anastasio García-Roca Universidad de Almería, España
596	El proyecto abalar y la competencia digital en alumnos de educación secundaria de la comunidad autónoma gallega. Un estudio de casos.	Juan Pablo Fernández Abuín Universitat Autònoma de Barcelona, España
942	Estrategias Didácticas Urcuá, orientadas al fortalecimiento de la lengua materna Teribe, utilizando las TIC, para la población estudiantil de primer grado de la escuela Térraba	Paola Quiel Avalos Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
529	Interdisciplinariedad y aprendizaje basado en proyectos para innovar en la formación inicial.	José Luis Belver Domínguez, Aquilina Fuego Gutiérrez y Santiago Fano Méndez Universidad de Oviedo, España
457	Integración curricular de las TIC en la enseñanza obligatoria: Un estudio de caso a partir de las percepciones y valoraciones del profesorado de Oruro Bolivia	Gerardo Huarachi García y José Luis Belver Domínguez Universidad de Oviedo, España
246	Aproximación a teorías alternativas sobre crecimiento económico mediante la utilización de recursos digitales	Cristina Vilaplana Prieto Universidad de Murcia, España

de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/1-17**  
Coord: Cristina Alberola, Conservatorio Superior de Danza de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
328	Las Humanidades Digitales en Italia y España: un estado de la cuestión	Davide Mombelli Universidad de Alicante, España
816	Las herramientas digitales y recursos turísticos al servicio de la divulgación de los valores patrimoniales y paisajísticos de Sant Joan d'Alacant	María Teresa Riquelme Quiñero Universidad de Alicante, España Verónica Quiles López y Miguel Martínez Perallón Calidoscopi estudio, España
290	Balance de la evolución 2011-2016 del Panel Internacional de Investigación de Tecnología Educativa	Victoria Irene Marín Juarros, Helena Nadal Marí y Jesús Salinas Ibáñez Universidad de las Islas Baleares, España
732	Desarrollo de competencias en los estudiantes incorporados a la investigación temprana del PISSI como apoyo a los proyectos de investigación del CUAAD.	Cynthia Lizette Hurtado Espinosa, Eva Guadalupe Osuna Ruiz, Yolanda Isabel García Juárez, Amalia García Hernández e Irma Lucía Gutiérrez Cruz Universidad de Guadalajara, México
276	Investigación, docencia y tecnología educativa: triada estratégica para lograr la eficiencia terminal del seminario de tesis en L2	Evangelina Flores Hernandez y Carmen Alicia Magana Figueroa Universidad de Colima, México Reyner Anibal Ballinas Solis Universidad Autónoma de Chiapas, México
917	Mejora del aprendizaje del lenguaje escrito a través de la escritura manuscrita y digital	Raúl Gutiérrez Fresneda y Antonio Díez Mediavilla Universidad de Alicante
780	Código Europa: virtualidad hecha papel a través de códigos QR y Realidad Aumentada	Ana Romero Tovar Universidad de Murcia, España
807	Próximo destino: Europa	Ana Romero Tovar y Paula Jurado Méndez Universidad de Murcia, España



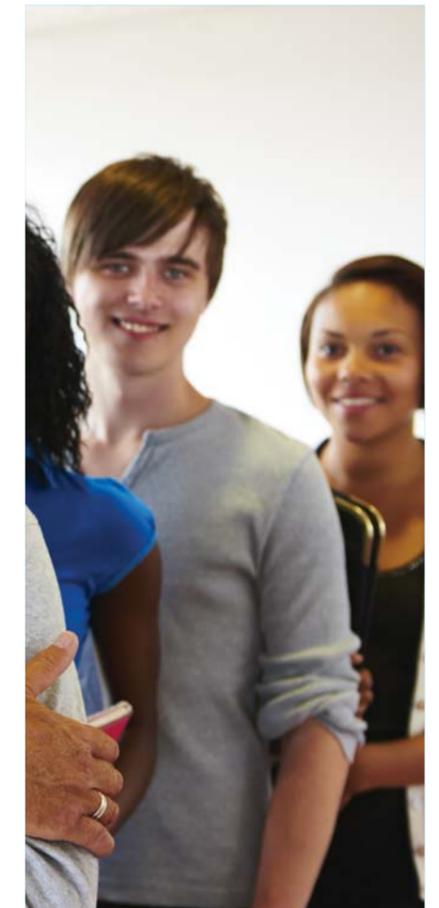
de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/1-18**  
Coord: Diego Gavilán, Universidad de Alicante

REF	TÍTULO	AUTORES
433	Robótica educativa, motivación y aprendizaje autorregulado	Julio Antonio Encalada Cuenca, Rosemary de Lourdes Samaniego Ocampo, Sara Gabriela Cruz Naranjo, Marcos David Arboleda Barreuzeta y Birmania Agripina Jiménez Villamar Universidad Técnica de Machala, Ecuador
541	Proyecto Kids Media Lab: Programación y Robótica en Educación Preescolar	Maribel Santos Miranda Pinto y António José Osório Universidad de Minho, Portugal
577	Implementación de juguete robótico educativo en el aula para ejercitar y solucionar problemas matemáticos - ángulos y longitudes	Guesler David Mejía Díaz, Aleison David Perez Tordecilla, Manuel Fernando Caro Piñeres, Adan Alberto Gómez Salgado y Boris Enrique Espitia Machado Universidad de Córdoba, Colombia
847	Estrategias pedagógicas para introducir el pensamiento computacional en el Grado de Maestro de Educación Primaria	María Ángeles Llopis Nebot, María Gracia Valdeolivas Novella, Sofía Herrero Rico y Jordi Adell Segura Universitat Jaume I, España
633	Evolución del concepto de Robótica en alumnos de 3º de la ESO al aplicar una propuesta didáctica de Robótica.	Leandro López González y Antonio de Pro Bueno Universidad de Murcia
441	Metodología basada en modelado gráfico para la enseñanza de fundamentos de programación	Javier Alejandro Jiménez Toledo Institución Universitaria CESMG, Colombia
925	La Comunicación y la Ética como recursos en la educación tecnológica del Departamento de Trabajo Social.	Luis Antonio Serrano Guerra, María Luisa Sánchez Morelos, María Gabriela Reynoso Luna y Martha Beatriz Perea Aceves Universidad de Guadalajara, Jalisco, México

de **11:00**  
a **12:15** **Aula ED/0-11**  
Coord: Xabier Basogain, Universidad de País Vasco

REF	TÍTULO	AUTORES
316	Hábitos de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes de la UAT en entornos virtuales	Fernando Leal Rios, Mauricio Hernández Ramirez y María García Leal Universidad Autónoma de Tamaulipas1, México Julio Cabero Almenara Universidad de Sevilla, España
792	Redes sociales para la enseñanza de español a través del deporte	María del Mar Galindo Merino Universidad de Alicante, España
861	La integración de Facebook en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Nuevas Formas Publicitarias	Mar Iglesias García, Laura González Guerrero y Cristina González Díaz Universidad de Alicante, España
943	Metodología de enseñanza basada en la combinación de plataformas tecnológicas y clases presenciales: El caso de las Wiki y el debate	Carlos Axel Celis Lazcano Universidad Nacional Autónoma de México, México
418	Elaboración de un instrumento de evaluación de mapas conceptuales: una primera aproximación	Ernest Prats Garcia Universidad de las Islas Baleares, España
612	El uso de los mapas conceptuales en sexto curso educación primaria: la experiencia del CEIP can Cantó (Eivissa/Ibiza)	Ernest Prats Garcia Universidad de las Islas Baleares, España Isabel Ferrer Arabí Directora y profesora del CEIP Can Cantó (Eivissa / Ibiza), España

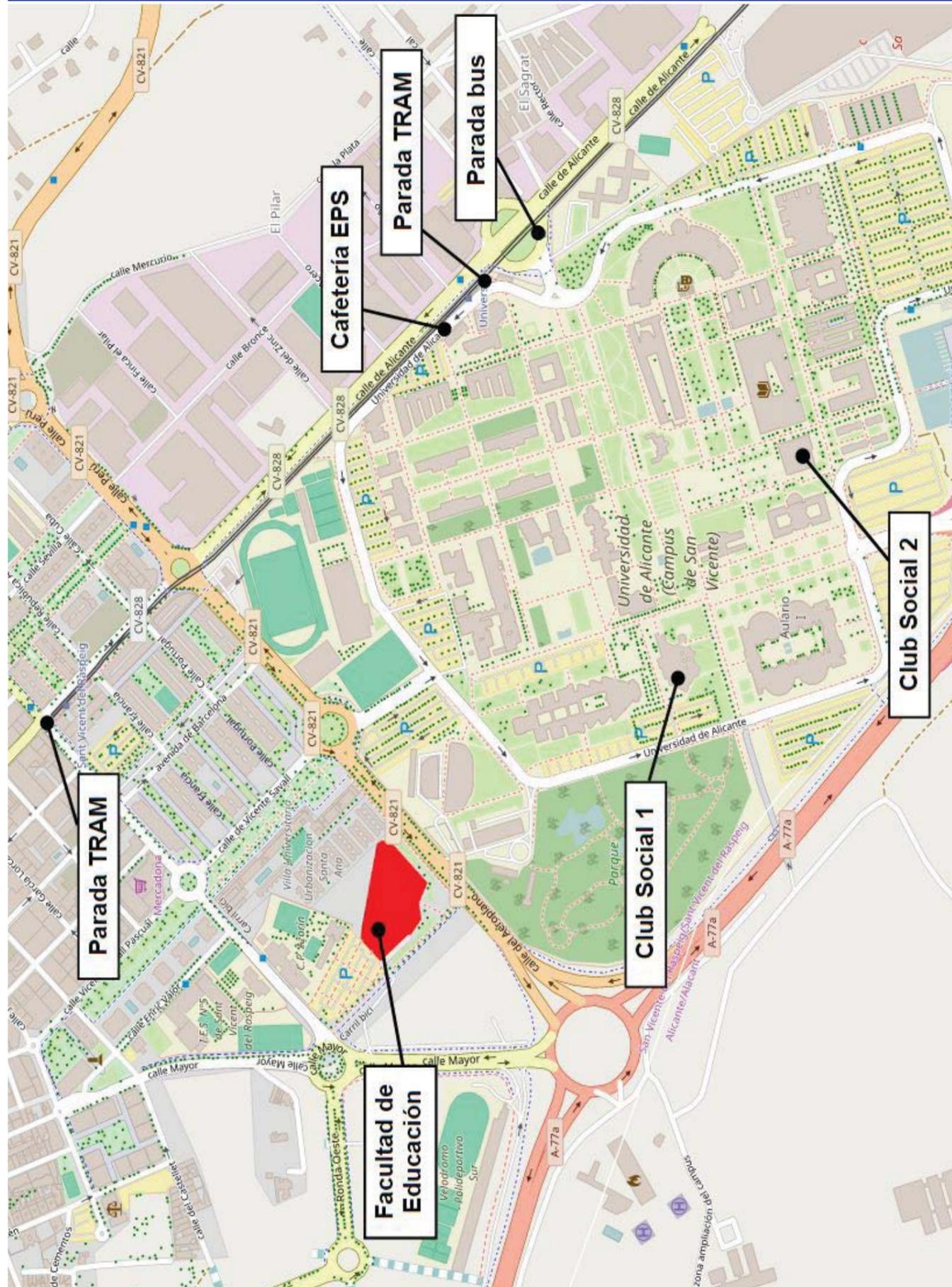




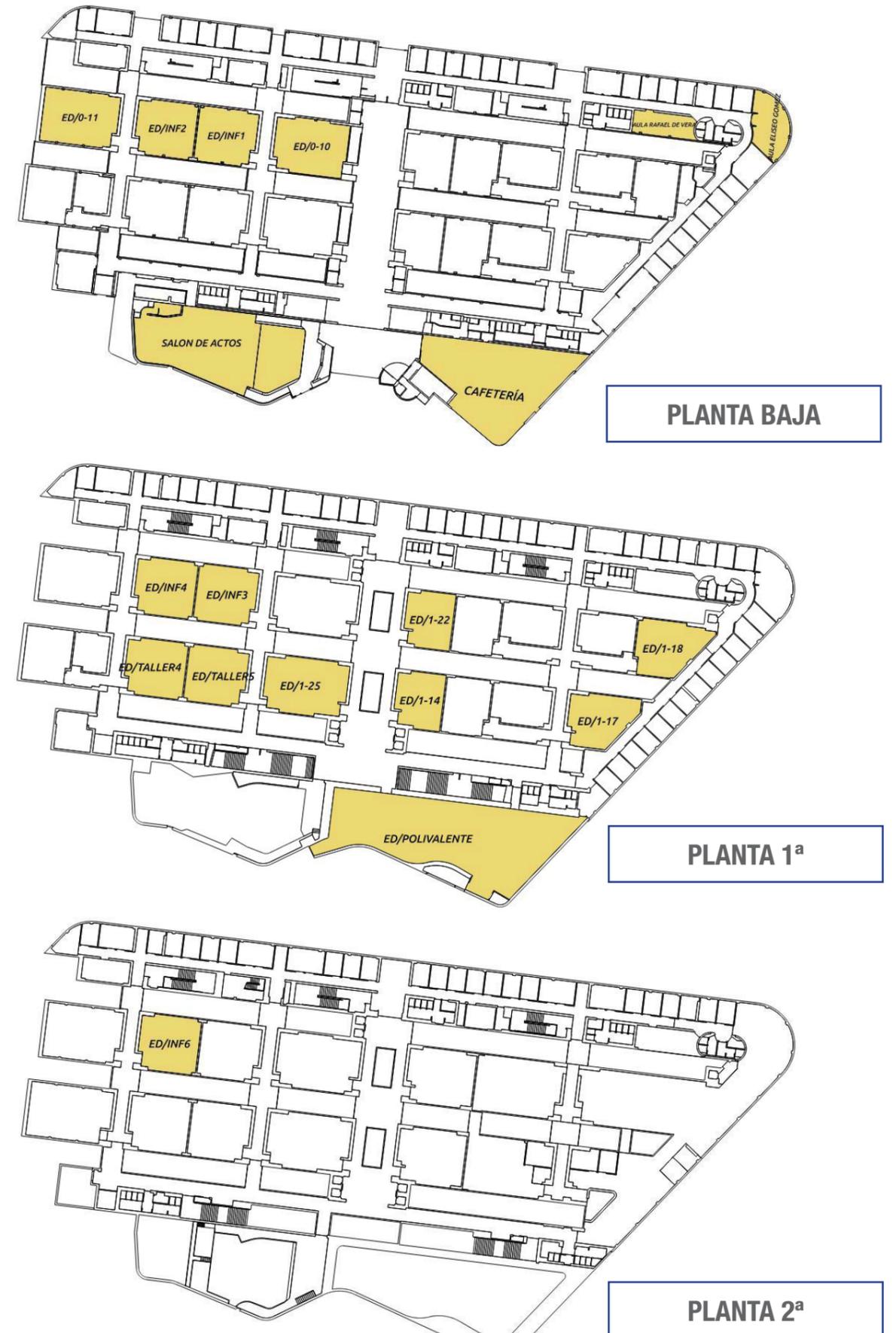
# 04

## LOCALIZACIONES

# PLANO GENERAL CAMPUS UNIVERSIDAD DE ALICANTE

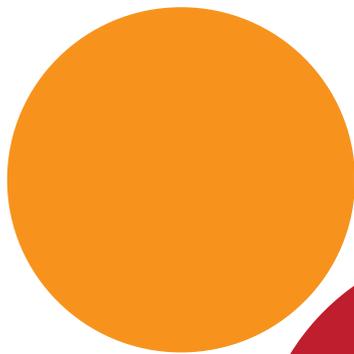


# FACULTAD DE EDUCACIÓN



# LA NUCÍA





# edutec

## 2016

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT  
Facultad de Educación  
Dpto. Didáctica General y Didácticas Específicas



EPSON®



**EDUCACIÓN 3.0**  
LA REVISTA PARA EL AULA DEL SIGLO XXI